

Universidade Estadual de Campinas

UNICAMP

Instituto de Física Gleb Wataghin

F 709 – Tópicos em Ensino de Física II

2º Semestre de 2011

Relatório Final de Atividades



Aluno: Glauco dos Santos de Pieri

[Glauco.pieri@gmail.com](mailto:Glauco.pieri@gmail.com)

Coordenador: Prof. Dr. José J. Lunazzi – IFGW

[lunazzi@ifi.unicamp.br](mailto:lunazzi@ifi.unicamp.br)

## **Resumo**

Nesta disciplina se utilizando da ementa que diz “esta disciplina pretende fornecer ao licenciado uma discussão sobre a inserção dos conceitos de Física diante dos problemas de ensino de Física nas escolas de ensino médio. Deverá ser enfatizado o projeto, a confecção e o uso das demonstrações sobre Física no ensino médio.”. Então basicamente foram feitas discussões de comportamento em sala de aula, planejamentos para eventos futuros e os eventos onde recebíamos alunos das redes publicas tanto do estado quanto da rede municipal.

## **Atividades desenvolvidas**

Nesta disciplina repartirei as atividades realizadas em três partes, pois por problemas de saúde cursei outras duas vezes esta disciplina não podendo concluí-la.

### **Primeira vez**

Nesta primeira vez em que cursei a disciplina participei dos eventos e também da montagem de um experimento que era a caixa de cores onde um aluno poderia pintar um quadro com diversas cores e se utilizando de uma caixa escura e uma luz LED poderia ver o resultado, onde as cores que continham tonalidades da luz inscrida ficavam visíveis e as cores que não a continha ficavam negras.

Como participei de trez vezes do curso, pude notar uma grande evolução na dinâmica da apresentação conforme foi passando o tempo, na primeira vez muitas das apresentações consumia boa parte do nosso tempo, sobrando pouco para os alunos poderem ver os experimentos, alguns dos experimentos hoje utilizados não estavam com os de hoje, foram feitas diversas melhorias nestes experimentos neste semestre que foi realizado no segundo semestre do ano passado.

O grupo de alunos que fez esta disciplina era mais reduzido e as discussões temáticas não ocorreram durante o período em que cursei a disciplina.

### **Segundo vez**

Nesta segunda vez participei de poucos eventos, mas lembrando de uma vez em que propus que chegássemos mais cedo para podermos organizar os trabalhos visto que muitas vezes os alunos chegavam e ainda faltavam algumas coisas para montar, esta medida foi tomada pelo professor Lunazzi, e logo foi notado uma melhora no tempo, os participantes das palestras conseguiam ver os experimentos completamente, mas como dito eu tive que parar de participar das aulas muito cedo neste semestre por problemas de saúde.

### **Terceira vez**

As palestras estão cada vez mais interessantes e o intercambio dos alunos com brindes por respostas corretas criou um dinamismo muito legal.

O que eu mais gostei nesta terceira vez foi às discussões sobre temas relevantes não somente da física, mas de qualquer disciplina com bullying, como falar em sala de aula, violência na escola.

Nesta terceira vez que participei da disciplina meu papel era dar apoio aos meus colegas durante suas participações visto que nas outras vezes já tinha feito as apresentações, então quando surgia algum imprevisto eu estava de prontidão para intervir para o bom andamento do evento, fui muito pouco requisitado nos primeiros, então muitas vezes conversava com os alunos e professores.

Em uma destas oportunidades coletei alguns relatos da professora de matemática sobre a carreira acadêmica onde fiz um pequeno relatório desta conversa que segue abaixo.

## **Relato**

Durante o ultimo evento eu Glauco tive a oportunidade de conversar informalmente com uma das professoras, como eu já havia feito em disciplinas no semestre anterior fico como auxiliar para os monitores caso algo aconteça um imprevisto, por exemplo.

Como o pessoal está tranquilo eu comecei a falar com a professora sobre a escola onde ela trabalha a mesma que a acompanhava no evento.

Entre vários assuntos importantes e descontraídos falamos sobre a mudança de carga, que está acontecendo no estado para o ano que vem onde foi diminuído o número de aulas de português e matemática para se aumentar o de outras disciplinas, concordamos que várias matérias têm aulas insuficientes para que possa se passar todo o conteúdo das mesmas, mas que possivelmente este não é o melhor caminho, onde com o número de aulas

não é possível administrar todo o conteúdo de matemática e portuguesa, e concordamos que uma possível solução seria adotar uma escola de tempo integral. Afirmação esta que é repetida na escola onde dou aulas.

Falamos também do papel dos cinco primeiros anos de ensino, e que o principal papel a nosso ver seria ensinar aos alunos a estudar pois muitos deles não o sabem nos anos subseqüentes e até mesmo no ensino superior muitos enfrentam estas dificuldades.

Voltando a falar do ensino integral, chegamos a conclusão de que o aluno hoje devido a conjuntura familiar onde mãe e pai trabalham, fica muito tempo só em casa, sem a supervisão de adultos, este seria um dos problemas que gera muitas dificuldades em sala de aula, onde o aluno perde a noção de limite justamente pela falta de um adulto para defini-los.

Por fim falamos também do horário em que o adolescente entra para estudar, sabemos já com pesquisas renomadas do instituto do sono, que o sono nesta idade é deslocado para um pouco mais tarde, portanto se escola integral fosse aplicada possibilitaria a mudança de horário de entrada destes alunos, e assim, respeitando seu relógio biológico, talvez melhorando seu desempenho acadêmico.

Concluindo: As palestras sempre foram com grupos de alunos de 30 no Maximo, isto serve para as outras vezes em que comecei a curar esta disciplina algumas turmas se mostravam mais ativas e mais agitadas o que era muito bom. Outras turmas eram mais quietas com menor participação, a idade influenciava muito, os eventos feitos para alunos de ensino médio sempre tinha mais agitação.

## **Conclusão**

Esta disciplina foi muito prazerosa, descontraída, pudemos ter o contato com os alunos que nos espera na nossa vida acadêmica, colocamos a mão na massa para prepararmos coisas que fossem interessantes para os alunos, muitas vezes uma coisa é muito legal para nós físicos, mas pode ser extremamente monótona para os alunos, isto faz repensar no que devemos fazer, e neste curso notamos que com muita criatividade e muito pouco dinheiro podemos chegar neste objetivo.

As discussões construtivas entre os colegas formam enriquecedoras, tivemos a oportunidade de ter voz, poucas disciplinas da licenciatura abriu um canal tão interessante, o ponto mais forte para mim foram às discussões, ficaram na minha memória como um momento gostoso do meu curso, divertido também, fica o minha opinião para as futuras turmas, que exista mais momentos como este que vivi neste semestre

## **Anexo:**



Foto 3D tirada em evento.