
Apontamentos para

*A Reforma Universitária
que o país precisa*

Carlos Henrique de Brito Cruz

Presidente

Contec



Reforma para quê?

- Reforma deve atender a uma estratégia nacional
- O que o Brasil espera do Ensino Superior?
 - Projeto nacional
 - Educação e desenvolvimento
- Como atingir melhor e mais depressa o que se espera?
 - Identificar as restrições
 - Estratégia
- Reforma como consequência



Formulação do problema

- O que se pretende
 - Mais formandos no Ensino Superior
 - Melhor qualidade
 - Mais inclusão social
 - Menos heterogeneidade regional
 - Adequada distribuição profissional



Estratégia para solução

- Identificar as restrições
 - Recursos materiais
 - Qualidade da educação no Ensino Básico
 - Outras?
- Proposição de ações resolutivas
 - Quanto investimento?
 - Como investir?



Sumário

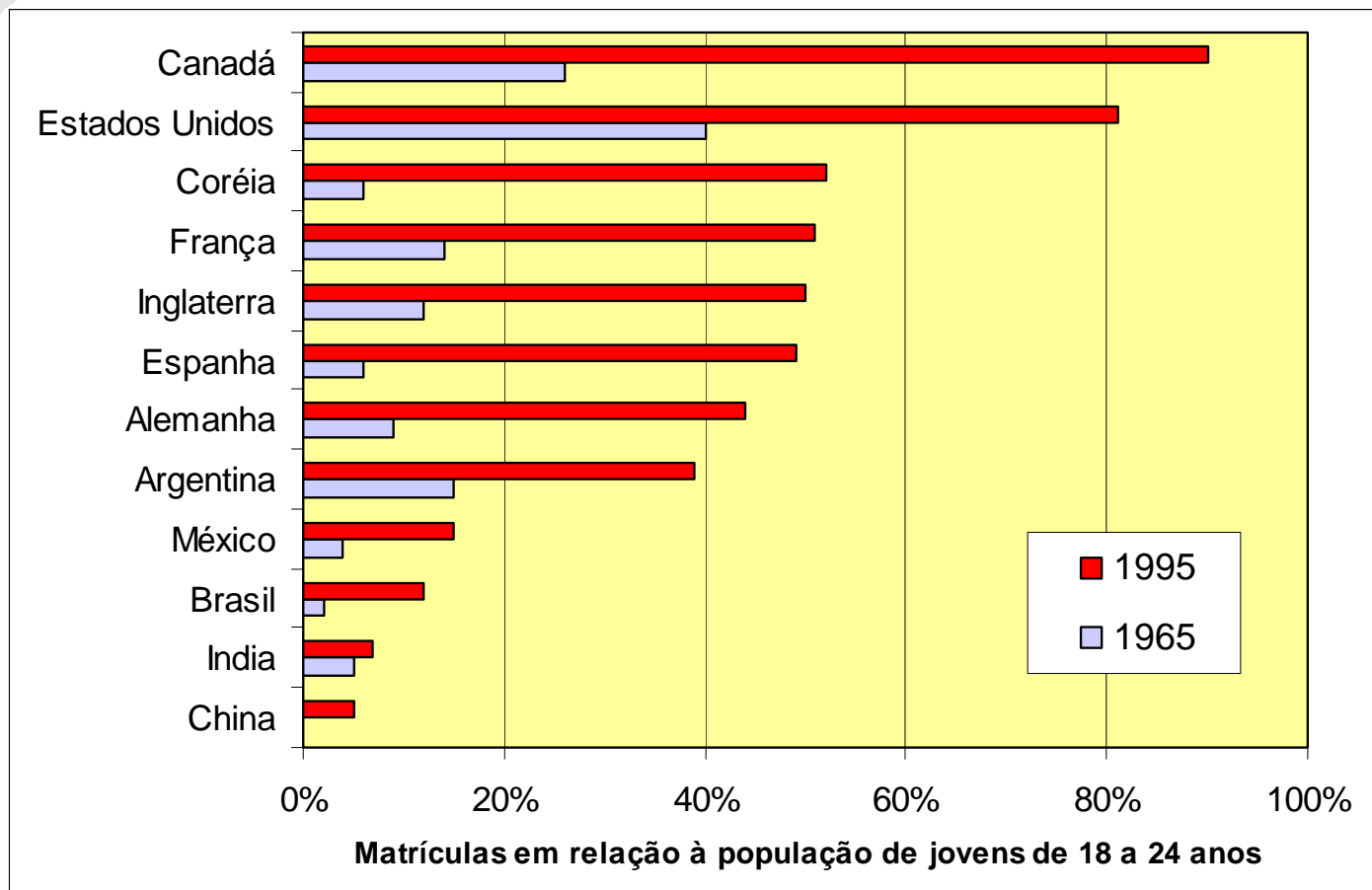
- I) As pessoas
 - Matrículas, acesso, público, privado, ricos, pobres, brancos, pretos, engenheiros, sociólogos,...
- II) O dinheiro
 - Custos, investimentos
- III) Natureza acadêmica
 - Cursos curtos e longos
- IV) Valores acadêmicos



I) As pessoas

- Matrículas
- Concluintes
- Profissões

Acesso ao Ensino Superior 1965 - 1995





Brasil, PNAD 2003

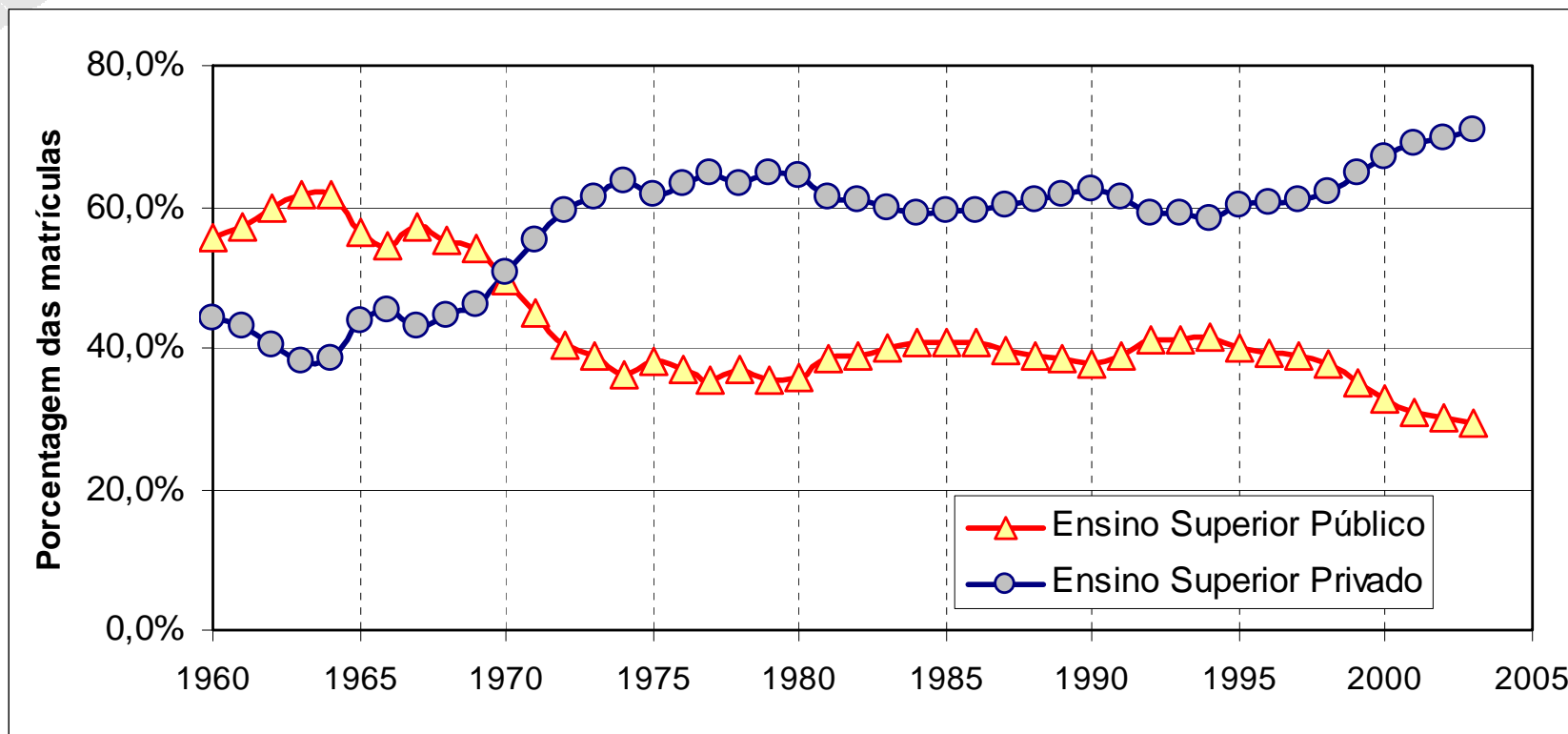
- Jovens de 18 a 24 anos

- População: 23.371.702
- Matriculados em E. Superior: 3.048.559
- Taxa líquida: 13%

- Matrículas no E. Superior (qq idade)

- 3.887.771 pessoas

Ensino Superior no Brasil: Público e Privado



(Fonte: Ensino Superior Brasileiro: Expansão e Desafios, C. Y. Andrade, NEPP).

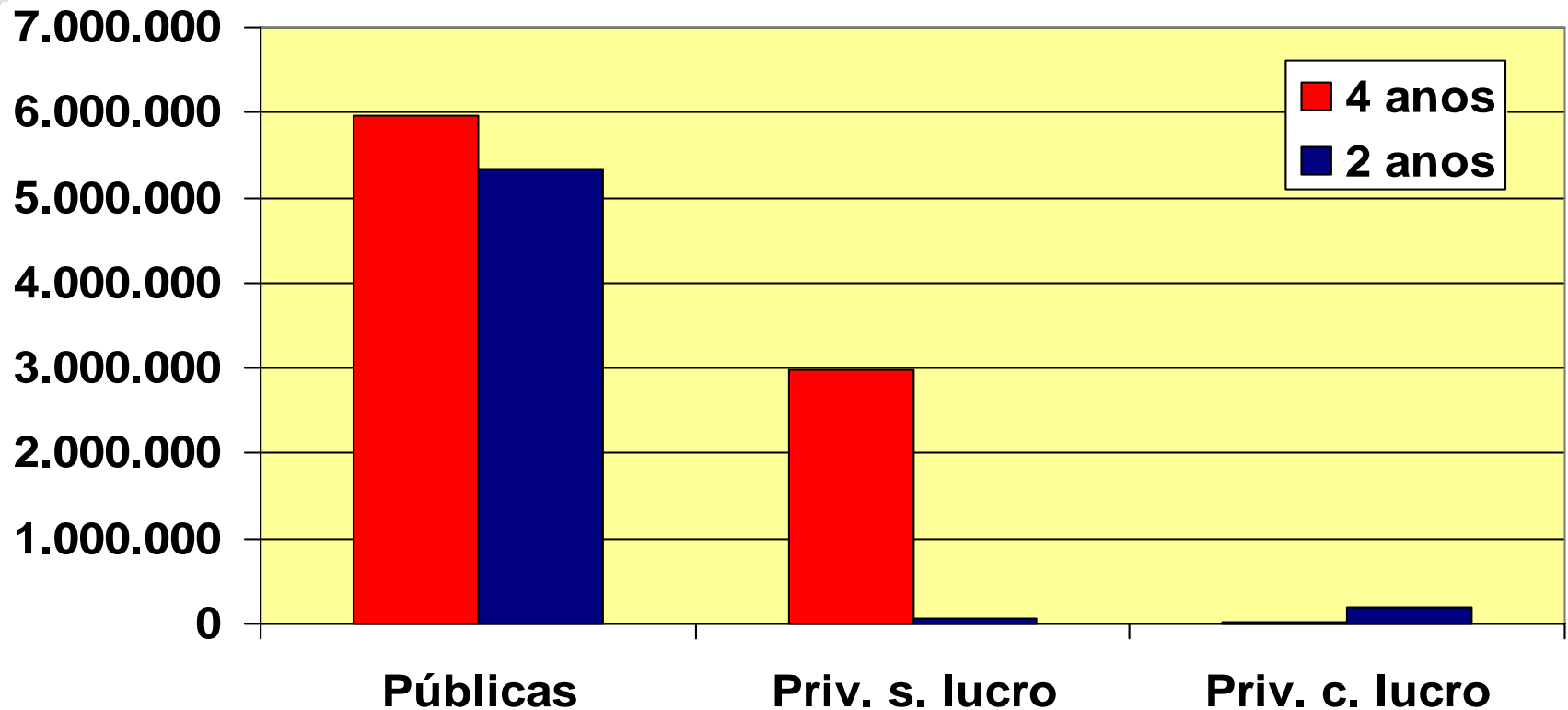


Público x Privado

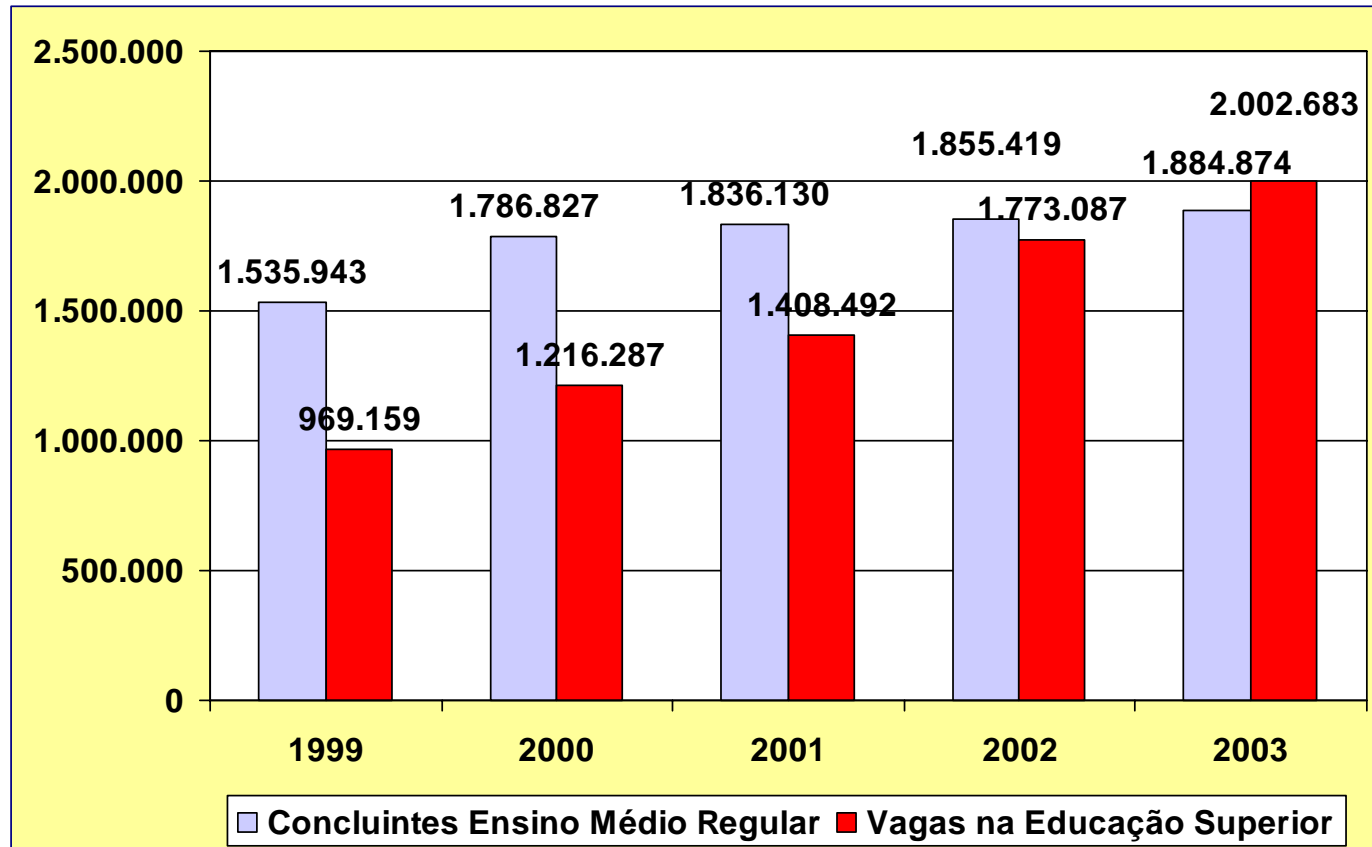
- **Porcentagem da matrícula no Ensino Superior Público**

- EUA: 80%
- França: 86%
- Alemanha 92%
- Espanha: 85%

EUA, 1999: alunos em Ensino Superior

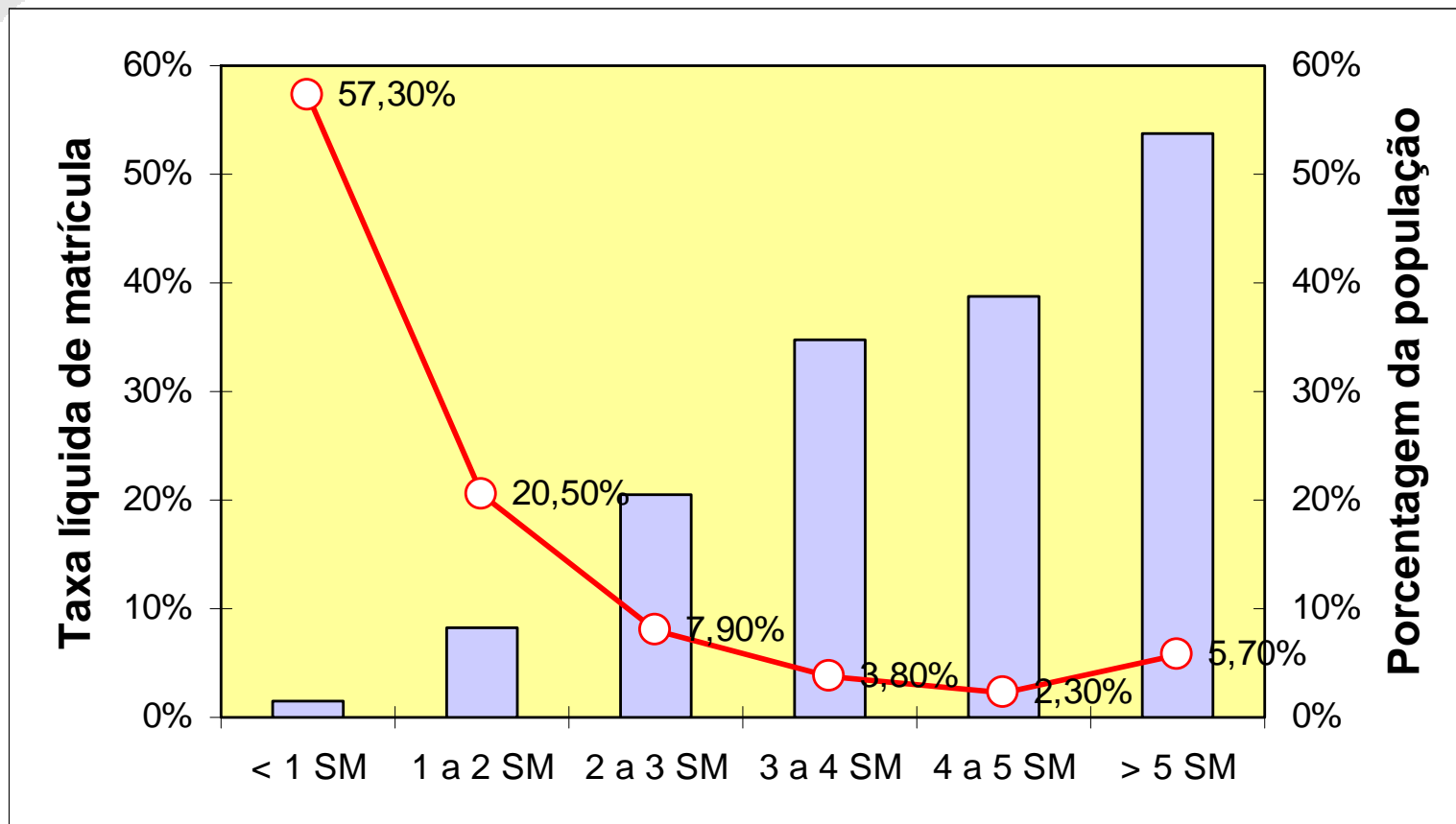


Concluintes E. Médio e Vagas no E. Superior



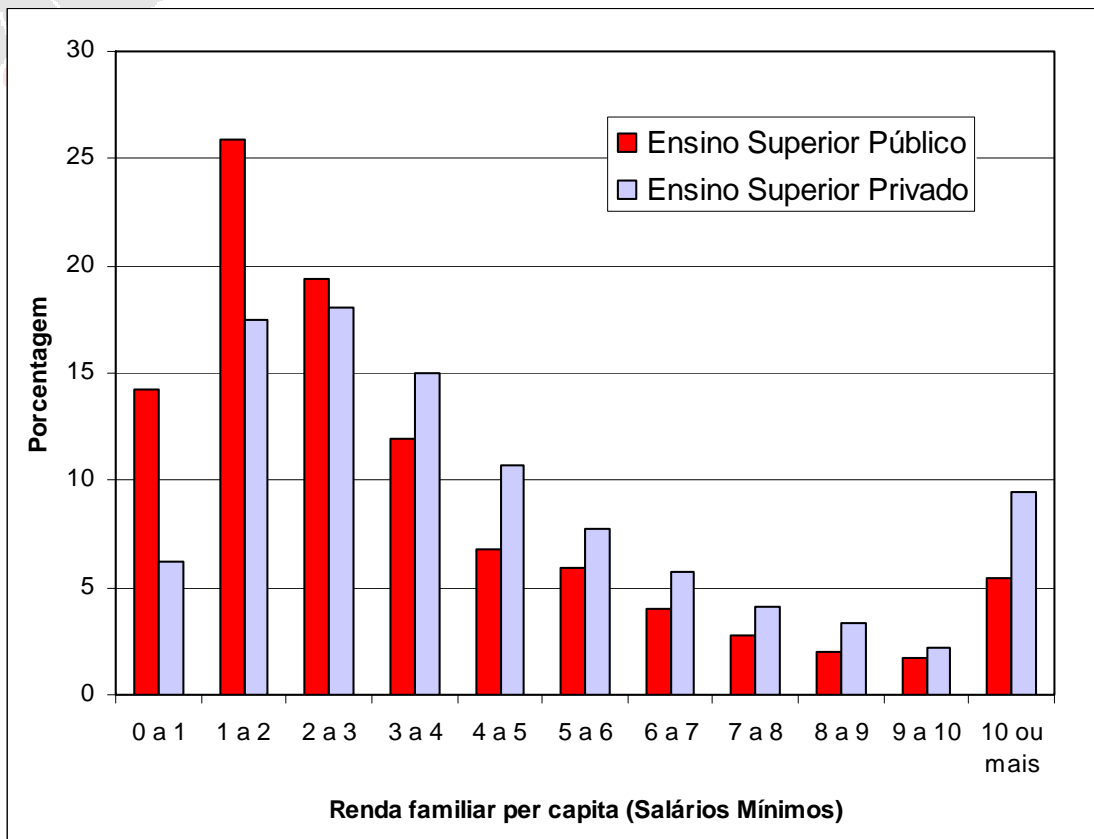
Fonte: Inep, Censo 2003

Acesso ao Ensino Superior Brasil, PNAD 2002



(Fonte: Ensino Superior Brasileiro: Expansão e Desafios, C. Y. Andrade, NEPP).

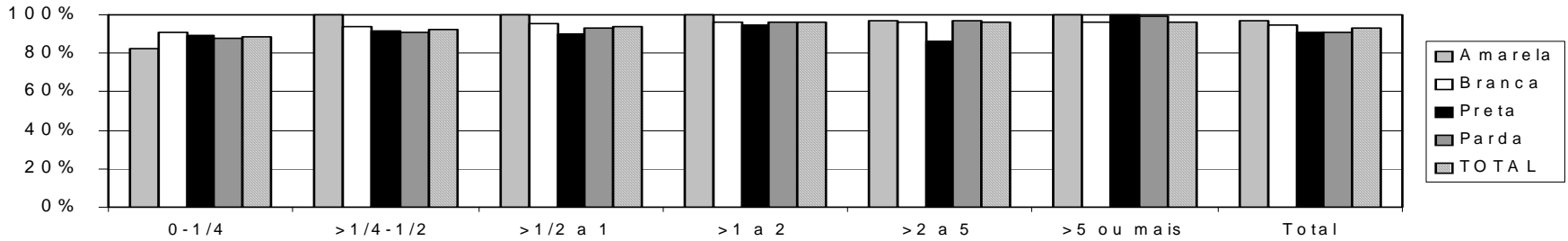
Ricos e Pobres no Ensino Superior PNAD 2001



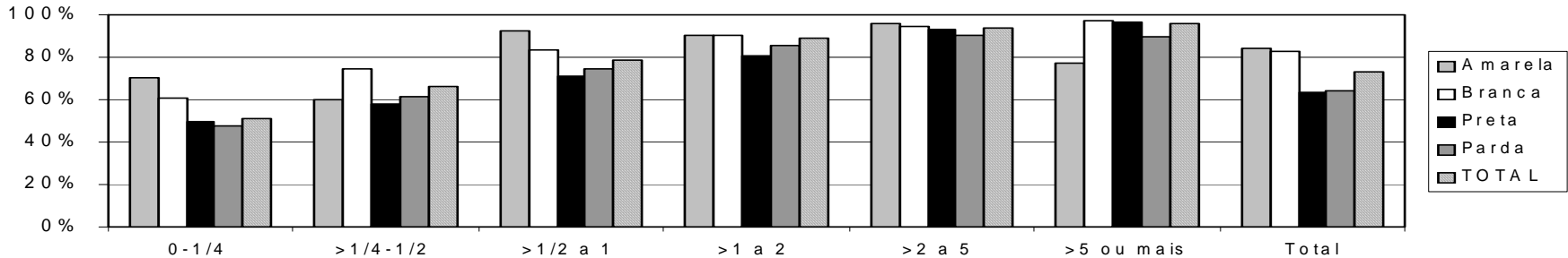
(Fonte: Tirza Aidar, NEPO)

- Abaixo de 1 SM per capita
 - Público 14,2%
 - Privado 6,2%
- Abaixo de 2 SM per capita
 - Público 40%
 - Privado 24%

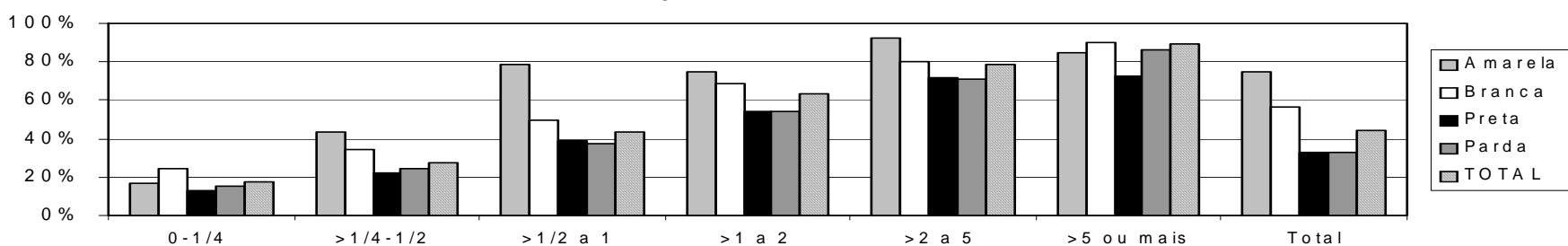
Idade de 7 a 10 anos - Frequentam na idade ou adiantados - Brasil



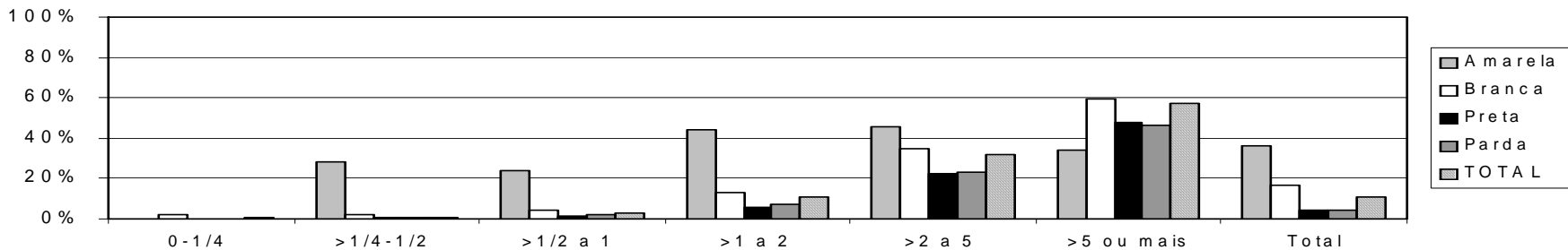
Idade de 11 a 14 anos - Frequentam na idade ou adiantados - Brasil



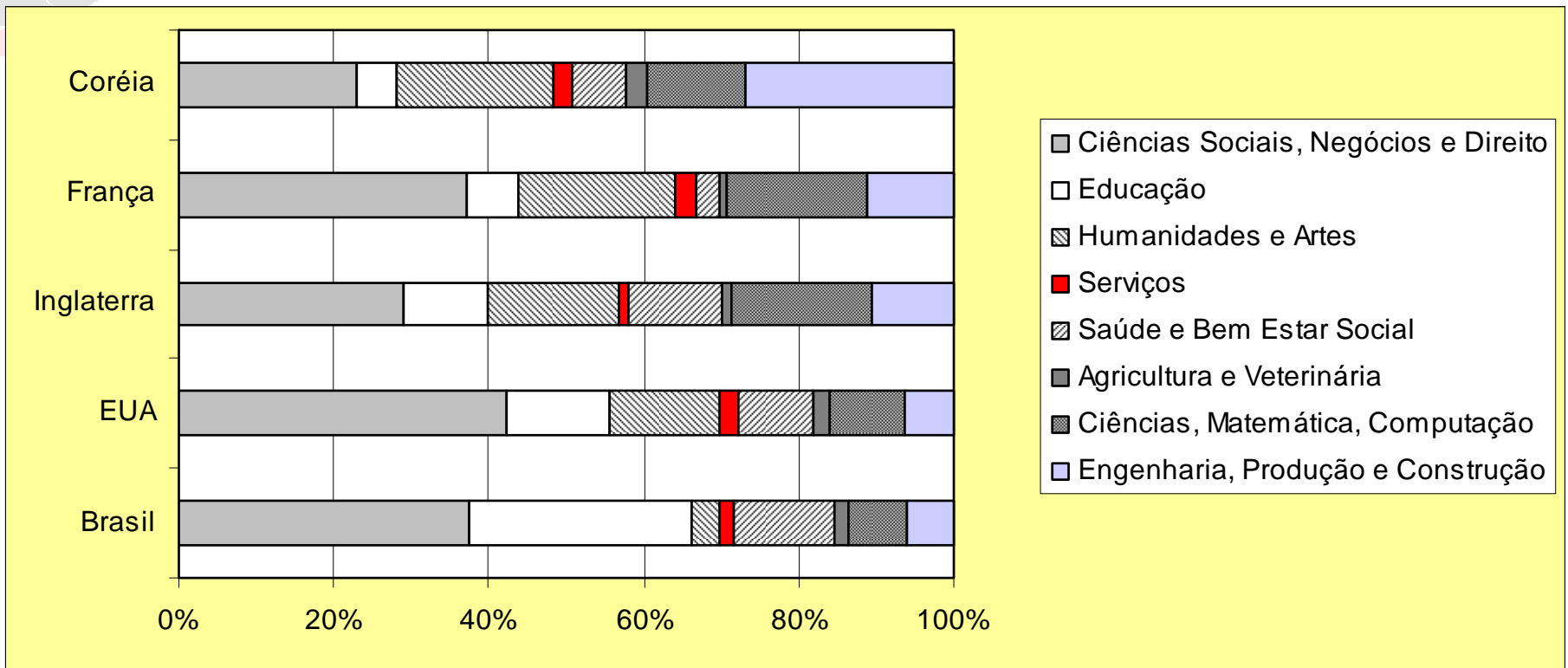
Idade de 15 a 17 anos - Frequentam na idade ou adiantados - Brasil



Idade de 18 a 24 anos - Frequentam na idade ou adiantados - Brasil



Distribuição por áreas do conhecimento



(Fonte: Ensino Superior Brasileiro: Expansão e Desafios, C. Y. Andrade, NEPP).



II) O dinheiro

- O investimento brasileiro em educação
 - A parte do ensino superior
 - Comparação internacional
- Aumento do investimento e de resultado
 - Cursos longos e curtos
 - Restrições à eficiência

Brasil

Investimento em educação, 1999

Ano 1999	TOTAL GERAL	EDUCAÇÃO INFANTIL	ENSINO FUNDAMENTA	ENSINO MÉDIO	EDUCAÇÃO SUPERIOR
Brasil, % PIB	4,26%	0,39%	2,48%	0,47%	0,91%
Brasil, R\$ 1.000	41.476.976	3.845.858	24.189.918	4.595.163	8.846.036
Federal	6.912.364	...	823.649	275.624	5.813.091
Estadual	18.456.238	326.879	11.185.646	4.074.638	2.869.074
Municipal	16.108.374	3.518.979	12.180.623	244.901	163.871

INEP, Anexo 13, Dispendio por Estado, 1999

(http://www.inep.gov.br/download/estatisticas/gastos_educacao/tabelas_anexos/13.xls)

■ Fontes do investimento público em educação

- Federal 17%
- Estadual 44%
- Municipal 39%

■ Aplicação por nível de ensino [Br% (OECD%)]

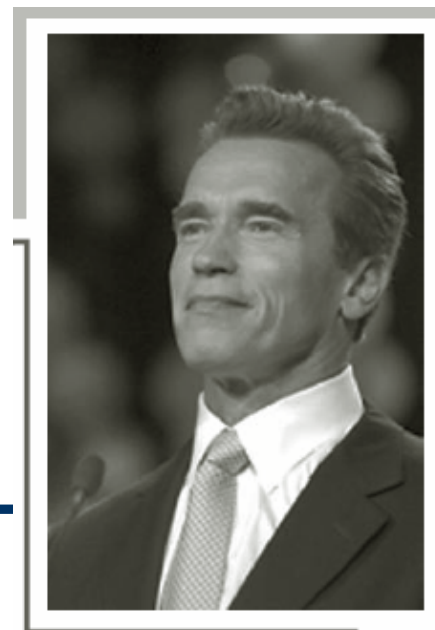
- Infantil 9% (7%)
- Fundamental 58% (36%)
- Médio 11% (24%)
- Superior 21% (29%)

Investimento em Educação

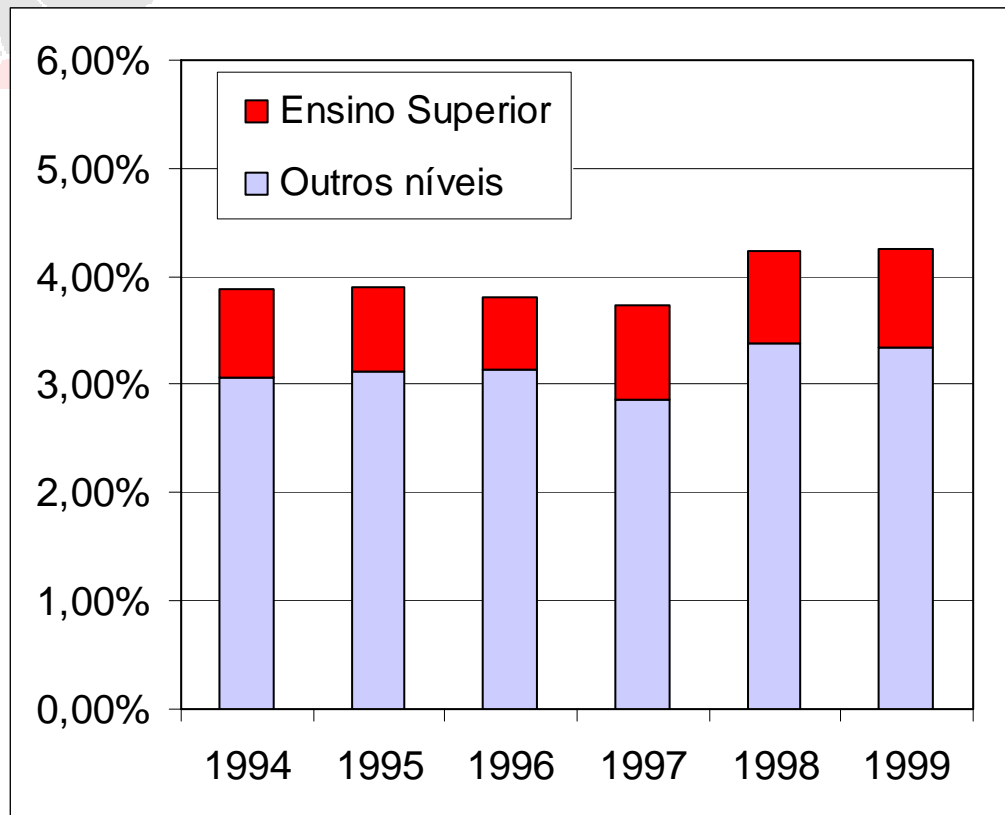
Estado da California

	2005-06	
	US\$ bilhões	%
K-12 Education	36,044	32,3%
Health and Human Services	32,381	29,0%
Higher Education	12,853	11,5%

- Educação: 44% do orçamento estadual
- Ensino Superior: 25% do investimento em educação



Investimento em educação Brasil, 1994-1999



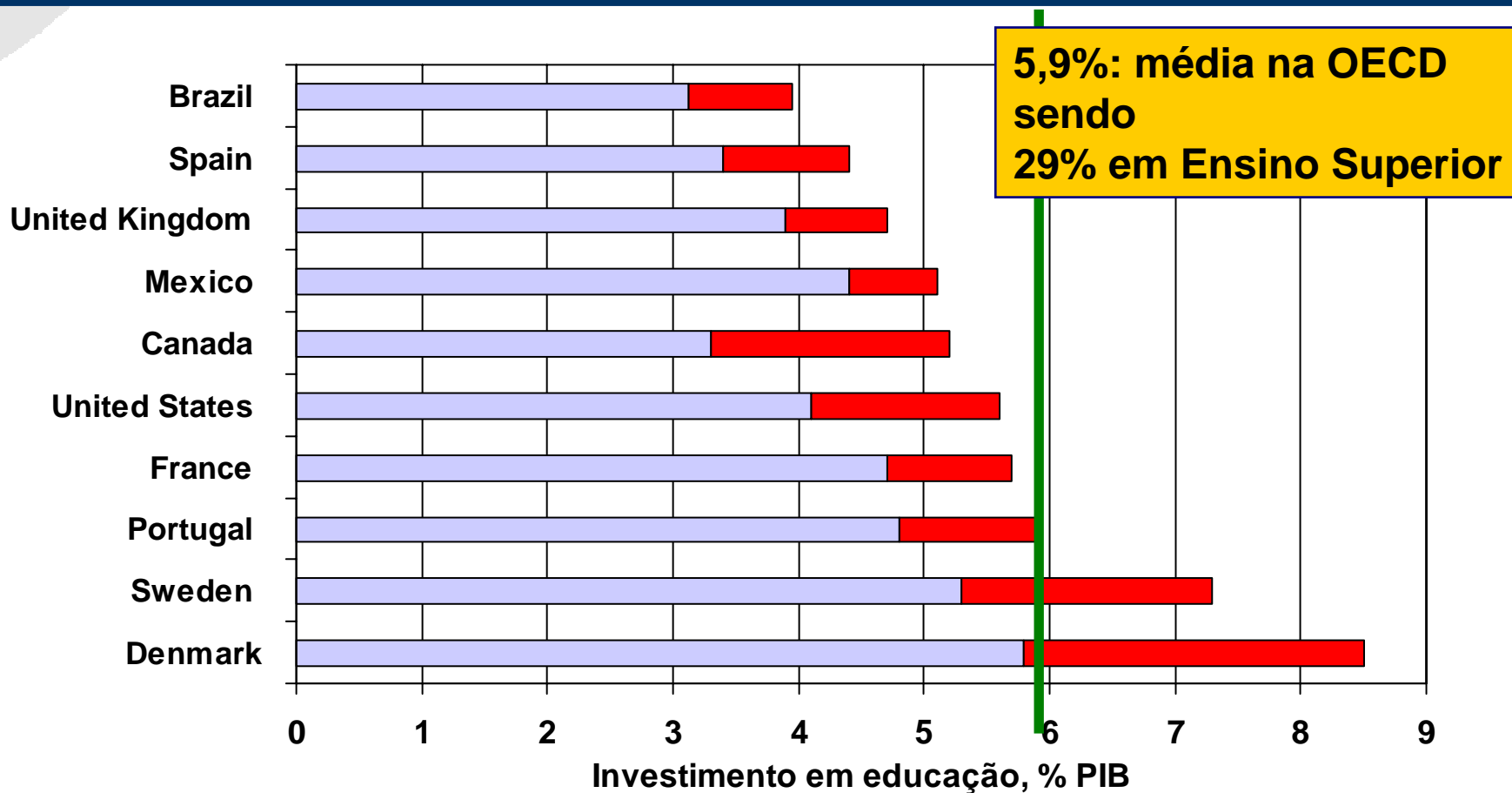
■ Educação

– Média de 3,97% do PIB de 1994 a 1999

■ Ensino Superior

– Média de 0,82% do PIB de 1994 a 1999

Investimento público em educação OECD





Meta de investimento para o Brasil

■ OECD

- Investimento médio em educação: 5,3% PIB
 - Dos quais 29% em Ensino Superior

■ Brasil

- Investimento em educação: 4,0% PIB
 - Dos quais 21% em Ensino Superior

■ Meta para o Brasil – em 10 anos?

- Investimento em educação: 6% PIB (7% no PNE)
 - Dos quais 25% em Ensino Superior: 1,5% PIB

Mais investimento, mais vagas? Quantas a mais?

- 0,9% do PIB – 832.000 matrículas (1999)
 - Das quais:

	1999		2003	
Federal	442.562	53%	567.850	50%
Estadual	302.380	36%	442.706	39%
Municipal	87.080	10%	126.563	11%

- Com 1,5% do PIB, quantas matrículas teremos?
 - 64% a mais, ou mais do que isso?



Dispêndio por matrícula

- Dispêndio por matrícula NÃO é custo por matrícula
 - Mas serve para estimar quantas matrículas se espera (ou se pode ter)

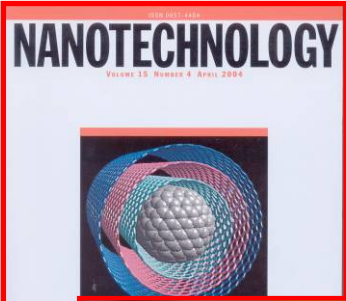
Dispêndio por matrícula	R\$ (de 1999)
Federal	13.135
Estadual	9.488
Público	10.632



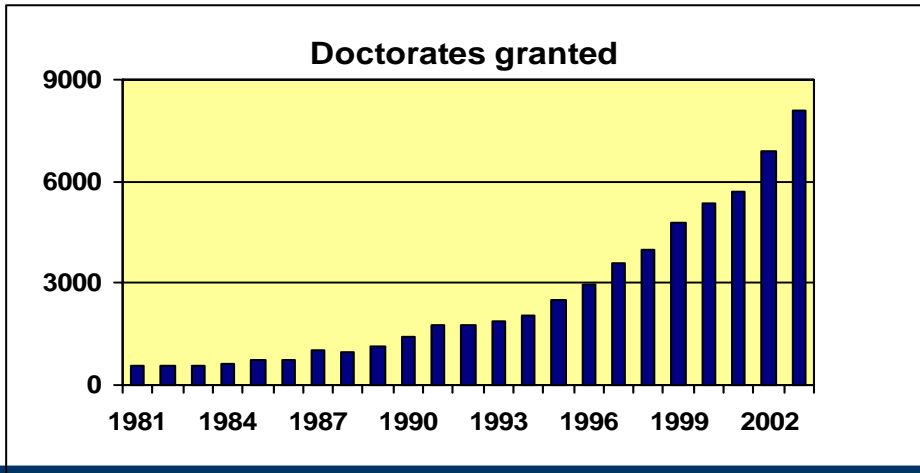
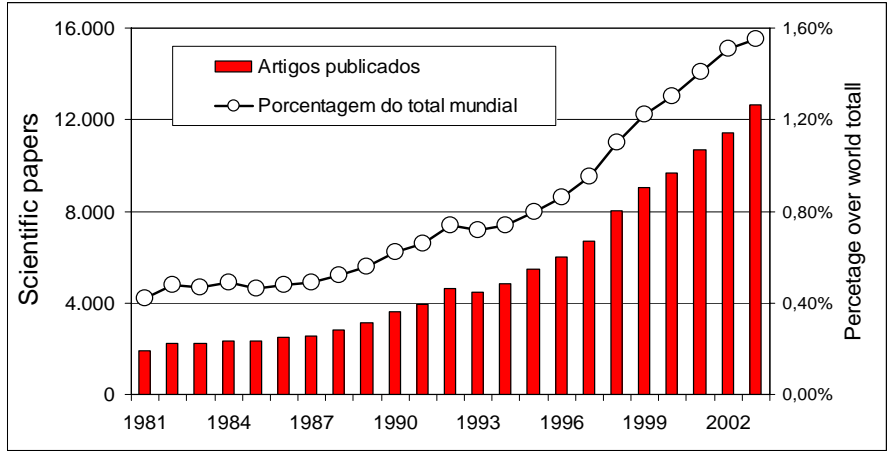
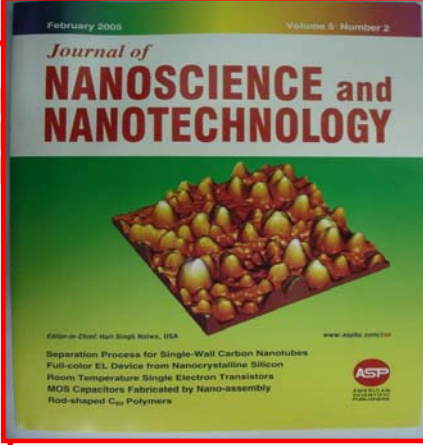
III) A natureza acadêmica das instituições

- Cursos longos (4-5 anos) x cursos curtos (2 – 3 anos)
- Universidade e Pesquisa
 - Geração do conhecimento é missão intrínseca à instituição Universitária, mas não a todo o Ensino Superior

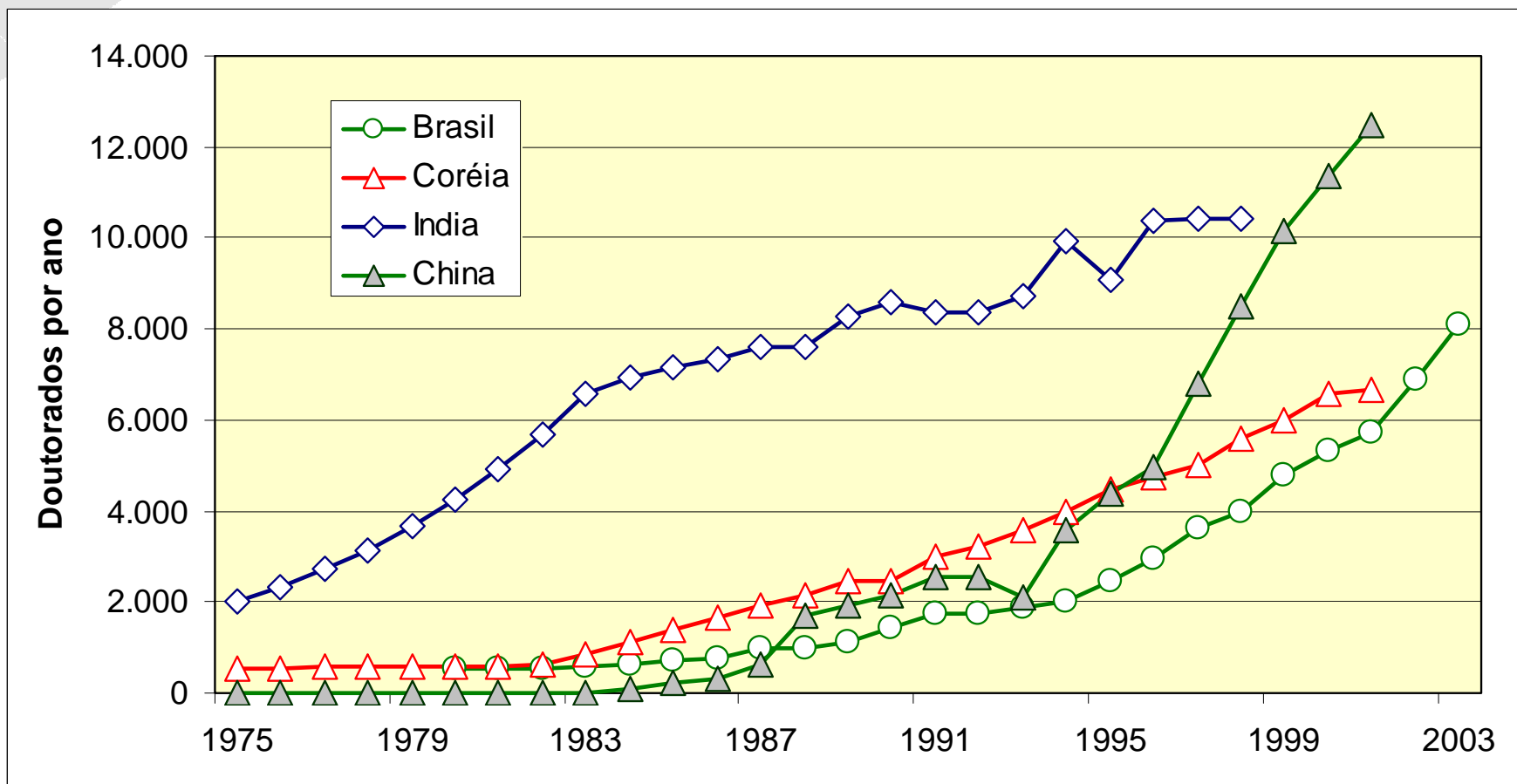
Art. 207. As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.



Brazil Academic Research



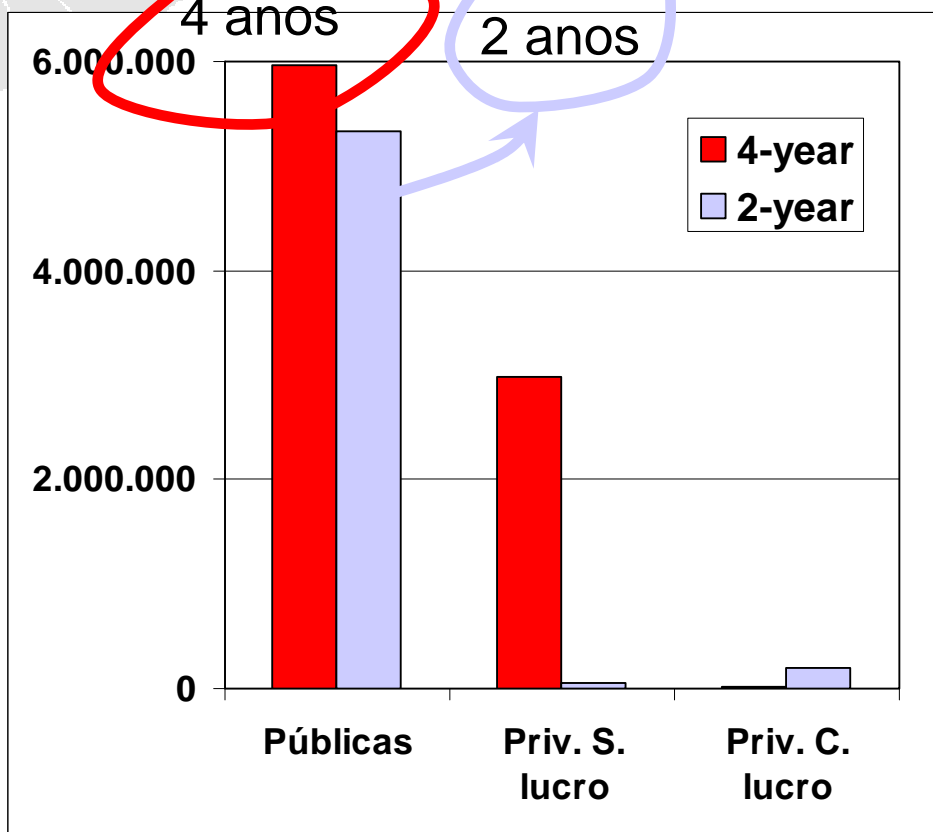
Doutorados defendidos: Brasil, Coréia, Índia e China



Doutorados em SP, 2003

Brasil	EUA	Doutorados
USP		2.013
	U. CA Berkeley	799
Unicamp		743
	U. WI-Madison	649
	U. CA Los Angeles	642
	U. TX at Austin, The	637
	OH State U.-Main Campus, The	616
	U. MI-Ann Arbor	607
	U. IL at Urbana-Champaign	603
	U. MN-Twin Cities	565
	Harvard U.	552
Unesp		540
	PA State U.-Main Campus	539
	Stanford U.	526
	MA Institute of Technology	501

Ensino Superior: universidades e outros cursos, EUA



- 76% das matrículas no Sist. Público
 - 53%: cursos 4 anos
 - 47%: cursos 2 anos
- 21% no Sis. Privado sem lucro (Harvard, MIT,...)
- Só 2% no Sis. Privado com lucro
 - cursos 2 anos

Cursos de 4 anos e 2 anos, EUA: dispêndio por matrícula

	Tipo	Matrículas	Dispêndio US\$ 1.000	Disp/Matr. US\$
U. Calif. Berkeley	4 anos	31.277	1.233.102	39.425
Cal State, Sacramento	4 anos	25.714	278.501	10.831
Glendale Community College	2 anos	15.596	57.438	3.683

- EUA: 40% dos municípios tem pelo menos 1 College ou Universidade
 - 1.101 instituições públicas com cursos de 2 anos
 - 612 instituições públicas com cursos de 4 anos

EUA: instituições de ensino superior

	Municípios	
	Qtd	% do total
1 instituição	703	22,7%
2 instituições	228	7,4%
3 instituições	98	3,2%
4 instituições	52	1,7%
5 instituições	23	0,7%
6 instituições	30	1,0%
7 instituições	17	0,5%
8 instituições	13	0,4%
9 instituições	13	0,4%
10 instituições	9	0,3%
Mais de 10 instituições	53	1,7%
Total com instituições	1.239	40%

Estratégia para acesso

■ Federais, Estaduais, Fatecs

Dispêndio por matrícula	Valor (R\$ de 1999)	Duração do curso
Federal	13.135	> 4 anos
Estadual	9.488	> 4 anos
Público	10.632	
FATECs, SP	1.830	3 anos



Ensino Superior Público

Restrições ao aumento de vagas

- **Pessoal**

- **Professores**

- **Infraestrutura**

- **Usar melhor o pessoal existente (s. aula, labs)**

- Ex.: SP, 2002 a 2005: +1,5% em investimento levou a + 29% em vagas

- **Noturnos**

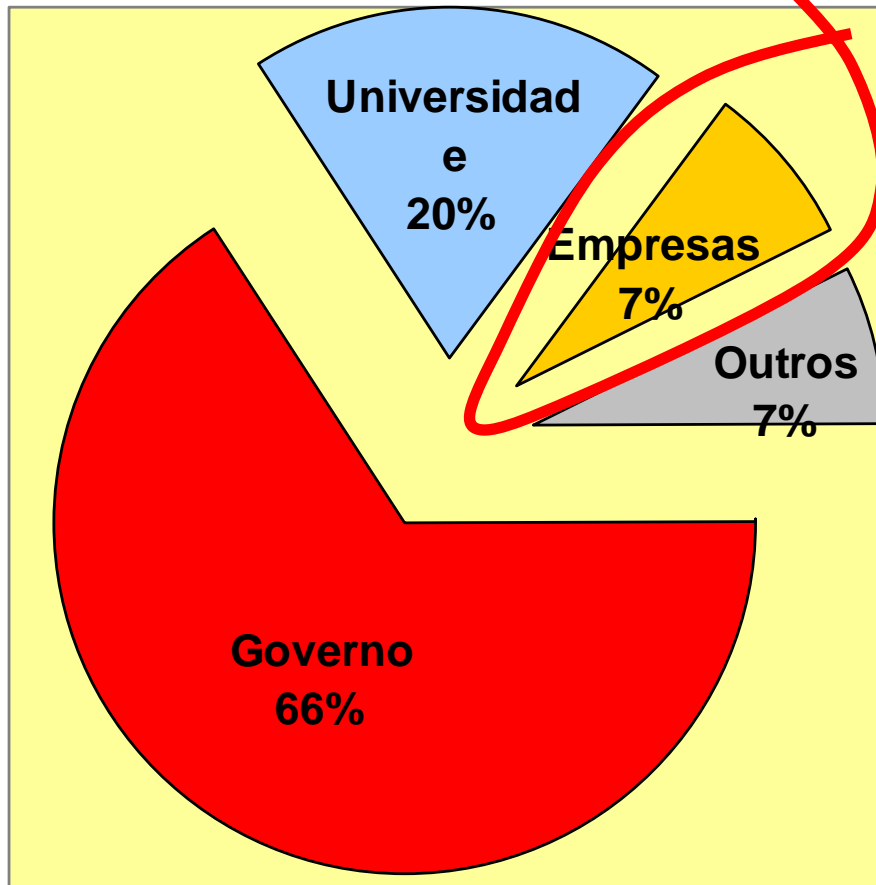
- Ex.: SP: meta constitucional 33% (Art. 253) cumprida desde 1999 (10 anos de implantação)



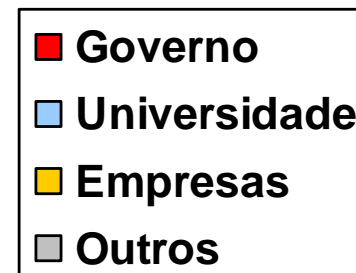
A Pesquisa nas Universidades

- Avanço do conhecimento
- O financiamento da pesquisa é sempre majoritariamente estatal
 - EUA: indústria 7,5%
 - UK: indústria 7%
 - Korea: indústria 10%

EUA: P&D na Universidade, 2000

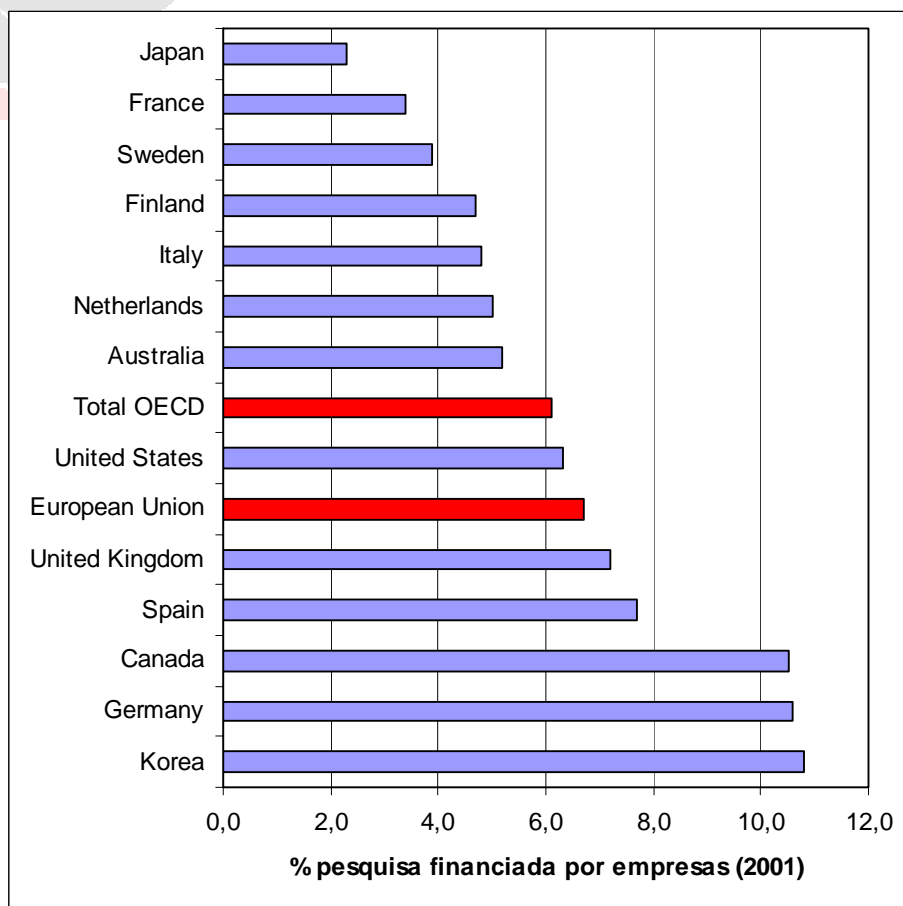


Total: US\$ 27,49 bi



Fonte: Science and Engineering Indicators 2002, Appendix Table 5-4

Limites do investimento privado em pesquisa acadêmica



- A pesquisa que a empresa precisa ela mesmo faz
- Empresa usa Pq Acadêmica para ter contacto com a fronteira
- Contratos de Pq Acadêmica
 - OECD 6,2%
 - EU 6,8%
 - EUA 7,0%



IV) Valores acadêmicos

- IES: lugares do conhecimento
 - Universidades: geração, transmissão, difusão, estoque de conhecimento
- Primazia dos professores na direção da instituição
 - Qualificação docente
 - Sis. Univ. Público: 39% doutores
 - Sis. Univ. Privado: 11% doutores
- Escolha de dirigentes em instituições públicas com envolvimento do poder executivo
 - Mandato popular



Nada de novo: Adam Smith, 1776

If the authority to which he is subject resides in the body corporate, the college, or university, of which he himself is a member, and which the greater part of the other members are, like himself, persons who either are or ought to be teachers, they are likely to make a common cause, to be all very indulgent to one another, and every man to consent that his neighbour may neglect his duty, provided he himself is allowed to neglect his own. In the university of Oxford, the greater part of the public professors have, for these many years, given up altogether even the pretence of teaching.



Reforma necessária

- Objetivos
- Estratégias
 - Metas e meios
 - Avaliação
 - Contrapartidas
- Legitimidade
 - Consenso sobre objetivos
- Em SP: Plano Diretor para o Ensino Superior
 - Decreto 49.829, 27/Jul/2005 cria Com. Executiva

